

# *Programme des formations continuées*



*09/2014  
07/2015*

# Consignes pratiques

Pour une bonne organisation pratique des formations, nous souhaitons que vous suiviez précisément les consignes d'inscription et que vous nous préveniez au plus tôt en cas de désistement. Pour chaque formation, nous constituons une liste d'attente et si nous sommes prévenus à temps, une personne en attente peut donc prendre votre place en formation. De plus, il est important pour les intervenants de pouvoir compter sur un groupe au complet afin de garantir à chacun une riche dynamique de groupe et une plus grande cohérence pédagogique.

## Pour vous inscrire

1. Compléter la fiche d'inscription qui se trouve en page 33 et y cocher la(les) formation(s) qui vous intéresse(nt).
2. Envoyer le talon d'inscription par fax (02 412 56 11), courrier (rue de la Borne 14 bte 9 à 1080 Bruxelles) ou mail ([inscriptions.formations@lire-et-ecrire.be](mailto:inscriptions.formations@lire-et-ecrire.be)). Vous trouverez également un formulaire à imprimer sur notre site : <http://bruxelles.lire-et-ecrire.be>
3. Effectuer le paiement des frais d'inscription au plus vite sur le compte : IBAN BE56 0688 9090 2688 – BIC GKCCBEBB, en mentionnant clairement les références de la ou des formations pour la(les)quelle(s) vous vous inscrivez.

Pour être prise en compte, toute inscription doit être accompagnée du versement des frais d'inscription. Ceux-ci ne doivent évidemment pas être un frein à votre participation. En cas de difficultés financières, appelez-nous au 02 412 56 10.

Un accusé de réception vous parviendra par mail dès réception de votre paiement. Il reprend toutes les informations pratiques relatives à la formation que vous souhaitez suivre : horaire et adresse.

S'inscrire à une formation implique bien sûr une participation effective à l'entièreté du module ainsi qu'une réelle implication dans celui-ci.

## Désistement et remboursement

Si vous annulez votre participation à une formation endéans les 10 jours précédant son commencement, vous ne serez pas remboursé(e), exception faite de motifs exceptionnels (maladie, accident, décès) et sur présentation d'une attestation ou d'un certificat médical.

Merci pour votre collaboration.

### Info Importante

La plupart des formations que nous proposons peuvent faire l'objet d'une intervention financière dans vos frais de participation du Fonds4S (Action « Remboursement forfaitaire de formation », pour info voir l'adresse [www.fonds-4s.org/remboursement](http://www.fonds-4s.org/remboursement)). Pensez-y !

# Édito

Une rentrée académique se profile à l'horizon avec l'inscription des apprenants, leur répartition dans les groupes et la découverte de leur profil mais aussi la mise en œuvre de projets et d'options pédagogiques innovants.

À Lire et Écrire Bruxelles, une nouvelle organisation a vu le jour durant cette année 2014 qui, nous l'espérons, répondra davantage aux besoins et aux attentes des opérateurs d'alphabetisation de la Région bruxelloise !

Beaucoup de nouveautés prévues cette année : un look différent pour le carnet 2014-2015, une présentation allégée des modules pour en faciliter la lisibilité, et des propositions renouvelées qui devraient répondre à vos préoccupations. En effet, à côté des classiques, nous avons programmé des formations liées aux quatre thématiques d'action identifiées par notre mouvement d'Éducation permanente comme des enjeux essentiels dans les actions d'alphabetisation.

À titre d'exemple, vous pourrez trouver entre autres les formations suivantes :

- **accès aux droits culturels** : *Le musée, un outil d'émancipation ?* en partenariat avec la Fonderie, *Animer un atelier lecture en alpha avec un bibliothécaire* avec Collection de Livres d'Artistes ou encore *Le jeu en alpha : Pourquoi ? Comment ?* avec la Ludothèque communale Spéculoos ;
- **accès aux droits sociaux** : *Travailler la question de la santé globale et du bien-être dans un groupe alpha* en collaboration avec Cultures & Santé ;
- **accès aux droits politiques** : un nouveau cycle de *Questions de Société* sera programmé durant cette année 2014-2015 proposé par la FGTB et le MOC, les mouvements porteurs de Lire et Écrire ;
- **accès au droit à l'information et à la connaissance** : *Lecture critique et citoyenneté* animée par Léonard Guillaume et Jean-François Manil du GBEN et *Informatique et émancipation : une informatique « alternative » est-elle possible pour le plus grand nombre ?* animée par Isabelle Chasse et Jeremy Blampain de Lire et Écrire Bruxelles.

Le programme de la formation de base a également été revisité pour offrir aux participants des outils et une analyse réflexive de leurs pratiques. L'objectif de cette formation est de soutenir les associations et d'accompagner les formateurs débutants (bénévoles ou rémunérés) désireux de se former, dans leur nouveau métier.

C'est pourquoi nous souhaitons que leur inscription passe par les opérateurs d'alphabetisation (coordinateurs/trices, directeurs/trices, etc.), afin que chacun des participants ait, dès le début de la formation, une expérience de terrain dans laquelle la formation puisse s'ancrer.

Par contre, la méthodologie de l'ensemble des formations proposées ne change pas ! À l'instar des pédagogies émancipatrices que nous défendons et appliquons au sein des formations en alphabetisation, les formations de formateurs sont construites sur base de la pratique de terrain, de mises en situation concrètes, d'analyses réflexives qui permettent de co-construire de nouveaux savoirs et de pouvoir les transférer dans les cours.

En espérant vous rencontrer en cours d'année dans l'une ou l'autre formation, nous vous souhaitons à toutes et tous une belle rentrée !

ISABELLE CHASSE

Coordinatrice de la Mission Formation du secteur

## Sommaire & agenda

Page	Référence	Formation	2014				2015							
			Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	
06	FO 17.14	Apprendre le français dans un projet de visite	9, 10, 11 & 12											
07	FO 18.14	Le jeu en alpha : Pourquoi ? Comment ?		6		8								
08	FO 19.14	Mallettes pédagogiques		17, 21 & 22										
09	FO 20.14	Lire, écrire, créer avec des adultes en formation Atelier d'écriture « Il est comment ton territoire ? »		27, 28 & 29	6 & 7									
10	FO 21.14	Initiation à la « Langue en mouvements »		27, 28, 29 & 30				16, 17 & 18		16 & 17				
11	FO 22.14	Ateliers mathématiques en alpha : Les quatre opérations mathématiques		29, 30 & 31										
12	FO 23.14	Grammaire pragmatique et émancipatrice, mythe ou réalité ?		30 & 31										
13	FO 24.14	Approfondissement de la Méthode Naturelle de Lecture et d'Écriture (MNLE) – Construction du système grapho-phonétique			21 & 24									
14	FO 25.14	L'alpha à l'heure des TIC !				2, 3 & 4								
15	FO 26.14	S'approprier la langue française dans des groupes hétérogènes avec la pédagogie ECLER (Écrire – Communiquer – Lire – Exprimer – Réfléchir)				22 & 23								
16	FO 27.14	La division, cette belle étrangère				22 & 23								
17	FO 01.15	Le musée, un outil d'émancipation ?					12, 13 & 27							
18	FO 02.15	Informatique et émancipation : une informatique « alternative » est-elle possible pour le plus grand nombre ?					20 & 21							
19	FO 03.15	Du je au nous : parcours, outils et perspectives pour stimuler la participation citoyenne dans un groupe					29 & 30							
20	FO 04.15	Mesurer le chemin parcouru avec son groupe						12 & 26	12 & 26					
21	FO 05.15	Initiation à la méthode « Pourquoi pas ! »						16, 17, 18, 19 & 20						
22	FO 06.15	Approfondissement de la MNLE – Varier les activités et travailler en ateliers						16 & 17						
23	FO 07.15	Animer un atelier de lecture en alpha avec un bibliothécaire						18, 19 & 20						
24	FO 08.15	Travailler la question de la santé et du bien-être dans un groupe alpha : Formation à l'utilisation de l'outil « Bien-être et ressources »							3, 4 & 10					
25	FO 09.15	Mallettes pédagogiques						18, 19 & 20						
26	FO 10.15	Initiation à la MNLE						25, 26 & 27						
27	FO 11.15	Des traces pour mobiliser des savoirs								14, 15, 16 & 17				
28	FO 12.15	Lecture critique et citoyenneté								24		8		
29	FO 13.15	Quand, comment, pourquoi faire du vocabulaire ?										4, 5 & 6		
30	FO 14.15	Approfondissement de la Méthode « Pourquoi Pas ! »										28 & 29	1 & 2	
31	FO 15.15	Initiation à l'utilisation des nouveaux Référentiel de compétences et Test de positionnement pour l'alphabétisation											3 & 4	
32	FO 16.15	Mallettes pédagogiques												1, 2 & 3



Ma 9, Me 10, Je 11 et Ve 12 septembre 2014

## Apprendre le français dans un projet de visite

Créer avec les apprenants un projet de visite : sortir, découvrir le quartier, la commune, la ville... Construire la langue et devenir expert de son environnement.

### Objectifs

- Articuler la langue et la culture.
- Faire naître le désir d'apprendre la langue dans son environnement socioculturel.
- Créer du sens à l'apprentissage et donner l'envie d'être curieux.
- Développer la créativité des formateurs et des apprenants.
- S'outiller pour concevoir des activités dans les groupes d'alpha autour desquelles les apprentissages se construisent.
- Dépasser l'aspect utilitaire de l'apprentissage et l'intégrer dans un champ d'action d'ouverture aux autres.

### Contenu

- Apprendre une nouvelle langue, c'est aborder un univers culturel et linguistique différent de la culture d'origine. La langue est non seulement code et grammaire mais aussi contenu, communication, relation et savoir, indispensable pour participer à la vie citoyenne.
- Associer Bruxelles, ses habitants, son environnement urbain, son histoire à l'apprentissage du français.
- Démarrer un projet à construire et à réaliser avec les apprenants : choisir, préparer, vivre et exploiter une sortie particulière à Bruxelles.
- Exploiter une chanson, une œuvre d'art, etc.

### Public

Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation et en FLE.

### Intervenantes

VICKY JUANIS et GISÈLE VOLKAERTS, conseillères pédagogiques à Lire et Écrire Bruxelles.

### PAF

60€.



Lu 6 octobre & Lu 8 décembre 2014

## Le jeu en alpha : Pourquoi ? Comment ?

Venez expérimenter avec nous l'utilisation du jeu en alphabétisation !

Venez découvrir les jeux, venez jouer avec nous... que vous soyez férus de jeux ou inexpérimentés !

Nous vous proposons de réfléchir collectivement aux objectifs, à la méthodologie et aux liens avec les cours d'alpha. C'est l'occasion de prendre du recul dans votre pratique et de vous présenter un autre axe possible du travail de la langue.

Depuis trois ans, un projet alpha-jeux réunit plusieurs partenaires à Molenbeek, dont Lire et Écrire et le Collectif Alpha, nous aimerions partager cette expérience avec tous ceux qui le désirent.

### Objectifs

- Découvrir des jeux à utiliser en alpha et les intégrer dans sa méthodologie.
- Réfléchir aux objectifs des jeux proposés et aux liens avec ses cours.
- Prendre du recul par rapport à sa pratique.
- Expérimenter des jeux dans son groupe.

### Contenu

À partir de quelques jeux, analyse et réflexions sur leurs objectifs et leur intégration dans les cours.

### Public

Tout formateur désireux de réfléchir et de s'outiller pour utiliser le jeu avec ses apprenants.

### Intervenantes

HÉLÈNE RENGLLET, animatrice alpha-jeux à Lire et Écrire Bruxelles et BÉNÉDICTE VERSCHAEREN, formatrice au Collectif Alpha de Molenbeek.

### PAF

30€.

Fo n°09.14  
3 jours

Ve 17, Ma 21 et Me 22 octobre 2014

## Mallettes pédagogiques

Lire et Écrire a réalisé un ensemble de huit mallettes pédagogiques sur des thèmes sociaux et d'actualité : le vivre ensemble, le logement, la santé, l'enseignement, l'emploi et la sécurité sociale, la vie quotidienne, les institutions et les statuts de séjour. Ces mallettes permettent aux primo-arrivants de s'ouvrir sur leur nouveau lieu de vie, d'acquérir des connaissances élémentaires sur son histoire, sur ses institutions et sur le fonctionnement de celles-ci, sur ses caractéristiques socio-économiques, sa vie culturelle, ses normes, ses valeurs fondamentales. Il s'agit aussi que les nouveaux arrivants puissent se débrouiller le plus facilement possible dans leur vie quotidienne et qu'ainsi les différences culturelles soient comprises, analysées et vécues comme une source d'enrichissement mutuel. Ces mallettes permettent aussi de travailler ces thématiques avec un public en formation d'alphabétisation, de les analyser avec un regard critique dans une visée d'éducation permanente.

L'objectif de ces mallettes est de proposer aux animateurs des démarches structurées accompagnées des supports nécessaires à la réalisation d'animations facilitant l'accès à l'information et à la compréhension du fonctionnement de notre société.

### Objectifs

- Se familiariser avec les outils et le matériel des mallettes.
- S'interroger sur la manière d'approcher les contenus et d'utiliser les outils avec un public primo-arrivant peu ou pas scolarisé.
- S'inspirer du matériel proposé afin de pouvoir explorer ultérieurement de nouvelles pistes d'animation.

### Contenu

- À partir de mises en situation :
- discussion et analyse des démarches proposées ;
  - réflexion sur les difficultés à aborder ces matières avec un public analphabète ;
  - échange de pratiques et discussions.

### Public

Toute personne intéressée, animateurs, formateurs d'adultes...  
(20 participants maximum)

### Intervenante

CÉCILE BULENS, coordinatrice pédagogique à Lire et Écrire Communauté française

### Pfif

Gratuit.

Lu 27, Ma 28 et Me 29 octobre & Je 6 et Ve 7 novembre

## Lire, écrire, créer avec des adultes en formation Atelier d'écriture « Il est comment ton territoire ? » >>

Fo n°20.14  
5 jours

Quels sont nos territoires ? Comment les percevons-nous et comment les racontons-nous ? Comment y vivons-nous ? Comment les traversons-nous ? Comment allons-nous chez les autres ?

Cette formation s'appuie sur des ateliers menés avec différents groupes d'alphabétisation.

### Objectifs

- Expérimenter des modalités d'écriture tant individuelle que collective.
- Articuler langue, culture et apprentissage.
- Identifier les étapes et les outils facilitateurs à mettre en place pour la réalisation d'un atelier d'écriture avec des personnes analphabètes et illettrés.
- Accompagner les formateurs qui le souhaitent à la mise en place d'ateliers autour du territoire avec leurs groupes durant l'année 2014-2015.

### Contenu

- Découvrir, expérimenter et créer des ateliers d'écriture.
- Aborder les valeurs qui les sous-tendent.
- Appréhender l'apprentissage de la langue comme un moyen d'expression, de réflexion et de communication.

### Public

Toute personne travaillant dans le secteur de l'alphabétisation, dans le secteur social ou culturel.

### Intervenantes

PASCALÉ LASSABLIÈRE des ateliers Mots'Art et KARYNE WATTIAUX de Lire et Écrire Bruxelles, créatrices et animatrices d'ateliers d'écriture.

### Pfif

75€.

Fo n°21.14  
9 matinées

**Lu 27, Ma 28, Me 29 et Je 30 novembre 2014 &  
Lu 16, Ma 17 et Me 18 février & Je 16 et Ve 17 avril 2015**  
**Initiation à la « Langue en mouvements »**

Celui qui apprend une langue étrangère n'entend pas les sons de cette langue qui n'appartiennent pas à la sienne. Confronté à cette difficulté d'apprentissage, il est parfois indispensable de procéder autrement. Le procédé de la « Langue en mouvements », qui trouve ses fondements dans la méthode verbo-tonale, nous permettra de contourner cette difficulté.

- Objectifs**
- Acquérir les mouvements de base (mouvements associés aux sons de la langue), à partir desquels les séquences sont construites.
  - Acquérir les principes permettant la construction de séquences de « Langue en mouvements ».
  - Pratiquer les mouvements de la méthode afin de développer l'autonomie de chacun.
  - Construire des séances entières de la méthode.

- Contenu**
- Crible phonologique : comment les différences entre les systèmes linguistiques peuvent être à l'origine d'erreurs récurrentes.
  - Comprendre et ressentir le rôle important du rythme et de la prosodie dans l'apprentissage d'une langue.
  - Apprendre des mouvements corporels globaux permettant aux organes phonateurs de se positionner correctement pour l'émission des sons en français.
  - Construire des séquences d'apprentissage adaptées en partant du son et en allant à l'expression.

**Public** Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation ou en français langue seconde.

**Intervenante** ANN MORTELMANS, animatrice de la méthode.

**PfF** 70€.

Prévoir une tenue confortable. Le travail se fait en chaussettes ou en pantoufles de gymnastique légères.

**Me 29, Je 30 et Ve 31 octobre 2014**

**Ateliers mathématiques en alpha :  
les quatre opérations mathématiques**

Fo n°22.14  
3 jours

Quelles sont les bases indispensables pour aborder les quatre opérations mathématiques dans un cours en alphabétisation ?

- Objectifs**
- Connaître des démarches pédagogiques et des outils permettant l'apprentissage des quatre opérations mathématiques pour des apprenants de niveau lecture I minimum, ayant acquis la graphie (d'après le test de positionnement en alphabétisation de Lire et Écrire) et la numération.
  - Dépasser l'aspect utilitaire de l'apprentissage pour accéder aux notions mathématiques.

- Contenu**
- Découvrir et expérimenter différentes méthodes d'apprentissage.
  - Découvrir l'importance du jeu et de la langue dans l'apprentissage des mathématiques.
  - Analyser les pratiques de façon à pouvoir les transmettre dans un groupe d'apprenants.

**Public** En priorité, la formation s'adresse à des formateurs et formatrices concernés par l'apprentissage des mathématiques avec un public alpha.

**Intervenants** CHARLOTTE MUKANGUSI et SERGE ROUYER, formateurs en alphabétisation à Lire et Écrire Bruxelles.

**PfF** 45€.

Fo n°23.14  
2 jours

Je 30 et Ve 31 octobre 2014

## Grammaire pragmatique et émancipatrice, mythe ou réalité ?

Le formateur : – *Quand on parle de plusieurs, on met « s » !*

L'apprenant : – *J'ai compris. Donc... Mes parents gagnent beaucoup d'argent...*

Comment naviguer entre ces simplifications dont nous ne mesurons pas les écueils et les traités de grammaire, langage totalement étrangère aux apprenants que nous accompagnons chaque jour sur les chemins de l'écriture ?

Et d'ailleurs : faut-il faire de la grammaire en alpha, et si oui, pourquoi ? À partir de quand ? En passant par quelles étapes ? Et que leur apporterait-elle ? Serait-il possible de proposer une grammaire pragmatique qui stimulerait les transferts vers l'écrit personnel, rendant ainsi les apprenants plus autonomes, et qui leur permettrait également de se construire une représentation du fonctionnement d'une langue ?

### Objectifs

- Réfléchir au sens de travailler ou de ne pas travailler la grammaire en alphabétisation.
- Découvrir la roue de la grammaire, un outil pour apprendre à penser la complexité de la langue.
- S'en approprier les différents aspects.
- En lister les bénéfices premiers et secondaires, selon notre expérience.
- Découvrir un outil pragmatique pour aborder les bases de la conjugaison.

### Contenu

La formation alternera présentations par les formateurs, vision et analyse d'une vidéo présentant le travail avec des apprenants, exercices d'application, narration et réflexion autour d'anecdotes vécues en classe, découvertes d'outils, de démarches et de fiches pour travailler « la roue » avec des groupes, échanges entre participants, etc.

### Public

En priorité, la formation s'adresse à des formateurs et formatrices concernés par l'apprentissage de l'écriture avec un public alpha ayant un niveau d'oral 3 au minimum et qui se posent des questions sur la place de la grammaire dans cet apprentissage et sur la manière de l'aborder.

**Intervenants** KRISTINE MOUTTEAU et FRÉDÉRIC MAES, formateurs au Collectif Alpha de Saint-Gilles.

**PAF** 30€.

Ve 21 et Lu 24 novembre 2014

## Approfondissement de la Méthode Naturelle de Lecture et Écriture (MNLE) - Construction du système grapho-phonétique

L'apprenant, grâce au recours à ses textes de références, a appris à segmenter l'écrit pour affiner sa notion de mot. Ce travail grâce auquel il agit, cherche, observe, fait des remarques lui permet d'ancrer dans sa mémoire un lexique mental. Du fait qu'en MNLE, l'apprenant est toujours actif et en recherche face à l'écrit, très vite des similitudes lui apparaissent. Ces remarques uniquement visuelles au début, deviennent peu à peu auditives. Cette formation vous aidera notamment à favoriser et à susciter l'émergence et la consolidation des analogies auditives, en relation avec les analogies visuelles.

### Objectifs

- Construire des séquences pédagogiques permettant d'améliorer le savoir-lire et s'approprier le système grapho-phonétique.

### Contenu

- La place de l'écrit en MNLE :
  - écrire sans savoir lire ;
  - écrire sans savoir graphier ;
  - la « copie » en MNLE ;
  - la production d'écrits personnels.
- Le système grapho-phonétique :
  - faire émerger des analogies ;
  - lister des analogies ;
  - décomposer la syllabe ;
  - recueil des analogies.
- Les activités d'amélioration du savoir lire/écrire :
  - compléter, renforcer, arriver à affiner la maîtrise du code ;
  - mettre du sens ;
  - segmenter en syllabes.

### Public

Formateurs en alphabétisation qui pratiquent la MNLE au sein de leurs groupes, ayant suivi un module d'initiation à la MNLE dans les trois années et désireux d'approfondir leurs compétences.

**Intervenantes** BRIGITTE VANDENSCHRIECK, formatrice d'adultes et VÉRONIQUE BONNER, conseillère pédagogique à Lire et Écrire Bruxelles.

**PAF** 30€.

Fo n°24.14  
2 jours

Fo n°25.14  
3 jours

Ma 2, Me 3 et Je 4 décembre 2014

## L'alpha à l'heure des TIC !

Se déplacer (borne Go), gérer ses finances (PC Banking), communiquer (Skype), être citoyen (vote électronique), chercher un emploi (e-mail), un logement (Immoweb)... Qu'on le veuille ou non, les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont omniprésentes dans la société actuelle. Des cours d'alphabétisation qui se veulent émancipateurs et porteurs de changements sociaux peuvent-ils encore faire l'impasse sur ces nouveaux outils et leur dynamique collaborative ? Poser la question c'est déjà y répondre...

### Objectifs

- Réfléchir à la place des TIC dans un processus d'alphabétisation émancipatrice.
- Découvrir et s'approprier différentes pratiques pédagogiques intégrant les TIC.
- Amener les formateurs à intégrer les TIC dans leur pratique quotidienne.

### Contenu

- Quelles sont mes compétences en TIC ?
- Comment inscrire mes pra-TIC dans les cours d'alphabétisation ?
- Comment inscrire ces pratiques dans une perspective d'éducation permanente ?
- Quelles sont les expériences, les outils dont je peux m'inspirer pour construire une séquence pédagogique intégrant les TIC ?

### Public

Toute personne travaillant dans le secteur de l'alphabétisation (avec ou sans connaissance particulière dans le domaine des TIC).

### Intervenants

ISABELLE CHASSE, coordinatrice de la Mission Formation du secteur et FABIEN MASSON, coordinateur du projet TIC-FSE et ancien formateur TIC à Lire et Écrire Bruxelles.

### PfF

45€.

Lu 22 et Ma 23 décembre 2014

## S'approprier la langue française dans des groupes hétérogènes avec la pédagogie ECLER (Écrire - Communiquer - Lire - Exprimer - Réfléchir)

Question de l'un : – Que mettre en place pour que les apprenants en alpha écrivent ?

Réponse de l'autre : – Rien.

L'un : – ???

L'autre : – Disons que l'on peut poser le cadre et voir venir !

### Objectifs

- Expérimenter et s'approprier l'esprit et la méthodologie ECLER : les outils, l'enchaînement des activités, les techniques de travail individuel mais aussi l'animation collective.
- Définir un projet ECLER à mettre en œuvre sur le terrain.

### Contenu

- Découvrir une méthodologie adaptée à des groupes d'apprentissage hétérogènes, comme ressource pour une pédagogie différenciée ainsi que la construction d'un cadre autorisant et sécurisant visant la production d'écrits personnels.
- Prendre le temps d'explorer la construction d'un écrit structuré à travers la pensée fourmillante et multiforme.
- Construire sur le concept « d'écriture personnelle », démarche se distinguant des ateliers d'écriture puisqu'elle a également comme objectif l'apprentissage et le renforcement des codes de la langue (orthographe, grammaire, conjugaison).
- Approfondir le travail sur ces codes et découvrir et/ou creuser un chemin vers l'auto-correction.

### Public

Formateurs en alphabétisation, intervenants de groupes francophones et/ou groupes hétérogènes.

### Intervenante

KRISTINE MOUTTEAU, formatrice d'adultes au Collectif Alpha de Saint-Gilles.

### PfF

30€.

Fo n°26.14  
3 jours



Fo n°27.14  
2 jours

Lu 22 et Ma 23 décembre 2014

## La division, cette belle étrangère

À première vue, la division est simplement la quatrième des opérations de base. Pourtant, après des années de cours de mathématique en alphabétisation, elle ne cesse de m'étonner, provoquant chez les apprenants comme chez moi, à la fois perplexité et fascination. Deux jours ne seront donc pas de trop pour tenter d'en faire... un certain tour. Car quand on a dit que « la division, ça sert à partager », il reste encore beaucoup de choses à dire et à découvrir !

### Objectifs

- Requestionner et redécouvrir la division, mettre en lumière ses nœuds, ses pièges et la manière dont les apprenants l'appréhendent.
- Rechercher des pistes de travail (activités mais aussi mots-clés), en tissant des liens en amont avec les nombres, la numération, les opérations et le calcul.
- Ancrer plus solidement la compréhension de matières complexes comme les nombres à virgule, la proportionnalité et les pourcentages grâce à une meilleure compréhension de la division.

### Contenu

- Redéfinir les notions complémentaires d'opération et de calcul.
- Au travers d'exemples et d'exercices, redéfinir en particulier le concept de division dans la multiplicité de ses significations.
- Mettre en évidence les liens entre les procédures du calcul écrit de la division et notre système de numération (entre autre le rôle du zéro, celui de la virgule, etc.), notamment au travers de productions d'apprenants.
- Voir pratiquement comment entamer un travail sur la division avec des apprenants assez débutants sans compromettre la suite des apprentissages.
- Voir pratiquement comment, avec des apprenants plus avancés, la division peut servir de base et de lien pour travailler d'autres matières comme les nombres à virgule ou la proportionnalité (pourcentages, etc.).

### Public

La formation s'adresse en priorité à tout formateur en mathématique s'adressant à un public alpha, mais elle est ouverte à toute personne curieuse de la question. On y verra ce qui peut être fait avec des groupes moyens à avancés, mais aussi ce qui peut déjà être posé avec des plus débutants.

**Intervenant** FRÉDÉRIC MAES, formateur au Collectif Alpha de Saint-Gilles.

**Paf** 30€.

Lu 12, Ma 13 et Ma 27 janvier 2015

## Le musée, un outil d'émancipation ?

Découvrir un musée est une chose, le faire apprécier à son groupe alpha ou FLE en est une autre. Loin d'être un lieu poussiéreux et ennuyeux, le musée propose plutôt des espaces dynamiques d'apprentissage et d'émancipation.

### Objectifs

- Tirer des fils de réflexion pour construire des animations et des outils méthodologiques.
- Mieux comprendre et utiliser les espaces muséaux avec vos groupes.

### Contenu

- Articuler l'histoire sociale et industrielle de Bruxelles, explorer le patrimoine urbain et les liens entre notre histoire personnelle et celle des autres.
- Découvrir ensemble deux musées emblématiques de Bruxelles qui sont sans doute moins connus du grand public : le Musée de l'Industrie et du Travail (La Fonderie) et le Musée de la Porte de Hal.

### Public

Formateurs en alphabétisation, intervenants de groupes francophones et /ou groupes hétérogènes.

### Intervenants

BÉNÉDICTE VERSCHAEREN, formatrice au Collectif Alpha de Molenbeek et PASCAL MAJERUS, conservateur au musée de l'Industrie et du Travail (La Fonderie).

### Paf

50€ (entrée au Musée de la Porte de Hal comprise).

Fo n°01.15  
3 jours

Fo n°02.15  
2 jours

Ma 20 et Me 21 janvier 2015

## Informatique et émancipation : une informatique « alternative » est-elle possible pour le plus grand nombre ?

Une informatique réellement émancipatrice est-elle possible ? Cette question devient de plus en plus cruciale au vu de l'omniprésence croissante de l'informatique dans tous les secteurs de la vie. Dès lors, voulons-nous d'un monde dont les moyens d'accès à l'information soient tributaires uniquement de logiciels développés et contrôlés par des multinationales ? Une alternative crédible est-elle possible ? Les tenants des logiciels libres défendent une conception de l'informatique s'inscrivant dans un objectif d'émancipation. Ils affirment offrir des solutions alternatives crédibles et tout aussi performantes que les logiciels propriétaires de Microsoft et d'Apple. Mais dans les faits, est-ce bien le cas ? En quoi les logiciels libres offrent-ils une réponse originale aux enjeux citoyens et éthiques posés par les technologies de l'information et de la communication ? Cette informatique « alternative » est-elle accessible à tous les utilisateurs et non juste à des informaticiens ? Que faut-il savoir pour passer aux logiciels libres ? Où les trouve-t-on ? Comment peut-on effectuer un passage aisé de l'informatique propriétaire à l'informatique libre ? L'informatique libre est-il possible avec notre public et dans notre travail quotidien ? C'est à toutes ces questions que nous tenterons de répondre ensemble au cours de la formation !

### Objectifs

- Découvrir ce que sont les logiciels libres.
- Sensibiliser aux valeurs défendues par les logiciels libres.
- S'initier aux logiciels libres.

### Contenu

- Découverte des logiciels libres par le biais de différents supports (vidéos, papier).
- Expérimentation des logiciels (Ubuntu et LibreOffice).
- Découverte de pratiques de logiciels libres en alphabétisation.

### Public

Toute personne souhaitant réfléchir aux implications de l'utilisation des logiciels libres et des logiciels propriétaires (Windows, Office) et intégrer cette réflexion dans leur travail administratif ou avec les apprenants.

### Intervenants

ISABELLE CHASSE, coordinatrice de la Mission Formation du secteur et  
JEREMY BLAMPAIN, responsable TIC à Lire et Écrire Bruxelles.

### PAF

30€.

Je 29 et Ve 30 janvier 2015

## Du Je au Nous : parcours, outils et perspectives pour stimuler la participation citoyenne dans un groupe

Cette formation a la volonté de donner aux participants le goût de s'impliquer ensemble dans un projet collectif, premiers pas vers la participation citoyenne !

### Objectifs

- Découvrir et s'approprier une méthodologie pour travailler la participation avec les apprenants en alphabétisation.
- Explorer les potentialités de l'outil *Du Je au Nous*.
- Apprendre à utiliser l'outil dans un contexte professionnel.

### Contenu

- Recherche d'une méthodologie structurée pour :
  - impliquer davantage votre public ;
  - motiver votre groupe à prendre des initiatives ;
  - travailler en groupe ;
  - stimuler l'interactivité ;
  - donner plus de visibilité à vos pratiques participatives.
- Des animations et du matériel didactique vous seront proposés pour vous aider à élaborer avec les membres de votre groupe un projet collectif à partir de leurs intérêts, besoins et forces. Un projet ancré dans la vie sociale du groupe, de l'association, du quartier, etc. Cette approche se veut flexible et dynamique.

### Public

Formateurs en alphabétisation et travailleurs du secteur socioculturel.

### Intervenants

ALICE RODRIQUE et THIERRY VANSCHUYLENBERG, chargés de projets à l'asbl FLORA.

### PAF

30€.

Fo n°03.15  
2 jours

Fo n°04.15  
4 jours

## Je 12 et Je 26 février & Je 12 et Je 26 mars 2015 Mesurer le chemin parcouru avec son groupe

Confronté à son groupe, pris par la multitude des profils des apprenants et des apprentissages à mettre en place, le formateur a bien souvent des difficultés à mesurer les progrès de son groupe et de chaque apprenant de façon objective. C'est pourtant une étape importante pour planifier les apprentissages et informer l'apprenant de ses progrès. Cette formation tentera de vous outiller, au départ de vos pratiques, afin que l'évaluation soit un moment ressourçant et positif pour chacun.

### Objectifs

- Accompagner la progression des apprenants en faisant le point sur leurs apprentissages.
- Identifier, en fonction de ce qui a été travaillé dans le groupe, les questions d'évaluation qui font sens dans sa pratique professionnelle : résultats, compétences acquises, processus pédagogique mis en œuvre, etc.
- Construire ensemble des outils d'évaluation.
- Apprendre à analyser, mettre en discussion et communiquer les résultats.

### Contenu

Partant de l'expérience des participants et de la matière travaillée dans leur groupe, ceux-ci apprendront à :

- réfléchir et construire une démarche d'évaluation (Quels sont les objectifs de l'évaluation ? Que veut-on savoir ? Qu'est-ce qui est important pour nous ? Etc.) et y inclure le point de vue des apprenants ;
- mettre en œuvre l'évaluation : choisir les outils adaptés, planifier et organiser l'évaluation ;
- analyser, structurer, présenter et discuter les résultats.

### Public

Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation/FLE de base. La participation de plusieurs formateurs d'une même structure est la bienvenue (maximum 3 personnes).

### Intervenante

CÉCILE PAUL, sociologue et formatrice au Cesep et à la Fédération Wallonie-Bruxelles.

### PfAF

60€.

## Lu 16, Ma 17, Me 18, Je 19 et Ve 20 février 2015 Initiation à la méthode « Pourquoi pas ! »

L'enseignement d'une langue vivante est autre chose qu'un assemblage mathématique de règles de grammaire et de lexique appris par cœur. Apprendre une langue vivante signifie la comprendre quand elle est parlée par un autochtone, et se faire comprendre quand on la parle.

La méthode « Pourquoi pas ! », grâce à l'utilisation de moyens audio-visuels, intègre tout ce qui relève de la langue parlée : situation réelle, affectivité, rythme, mélodie et intonation.

### Objectifs

- Découvrir une méthode audio-visuelle structuro-globale.
- Connaître une méthode d'apprentissage de français pour les apprenants débutants.
- Approcher d'autres outils d'apprentissage du français oral.
- Apprendre la philosophie de la méthode « Pourquoi Pas ! ».
- Être capable d'utiliser le matériel de cette méthode dans les cours d'oral.

La formation sera réussie si plusieurs participants utilisent cette méthode ou une exploitation propre de cette méthode avec des groupes d'apprenants désireux d'apprendre le français oral.

### Contenu

- Découverte du matériel par sa philosophie : situations audio-visuelles, les textes d'écoute, les films muets, les jeux pédagogiques.
- Les différents paramètres de la méthode : l'approche communicative, la progression, l'animation.
- Le corps et son langage.
- L'écoute, la parole, la lecture et l'écriture : leurs relations, leurs rôles.
- Le jeu, l'aspect ludique de l'apprentissage.

### Public

Formateurs en alphabétisation débutants ou expérimentés qui souhaitent intégrer de l'oral à l'alphabétisation ou mettre sur pied un cours de français oral pour des apprenants peu scolarisés débutants en français oral.

### Intervenante

WIVINE DRÉZE, chercheuse praticienne en didactique du Français Langue Étrangère et formatrice d'adultes.

### PfAF

75€.

Fo n°05.15  
5 jours

Fo n°06.15  
2 jours

**Lu 16 et Ma 17 février 2015**

## **Approfondissement de la MNLE - Varier les activités et travailler en ateliers**

Après avoir découvert la MNLE et le travail sur le système grapho-phonétique, cette troisième partie vous propose de rechercher comment soutenir l'apprenant pour qu'il s'approprie la méthode et devienne autonome dès les premières séances.

### **Objectifs**

- Découvrir les différentes manières de mettre les apprenants en situation de recherche et de production d'écrits.
- Varier les activités autour de la lecture et de l'écriture.

### **Contenu**

- Aborder l'organisation du travail en ateliers : outils et supports, constitution de sous-groupes.
- Découvrir les manières de soutenir la production d'écrits personnels dès le début de l'apprentissage : types d'activités et consignes.

### **Public**

Formateurs en alphabétisation qui pratiquent la MNLE au sein de leurs groupes, ayant suivi un module d'initiation à la MNLE dans les trois années et désireux d'approfondir leurs compétences.

### **Intervenants**

BRIGITTE VANDENSCHRIECK, formatrice d'adultes et PAULO CERCAS VERNIZ, formateur à Lire et Écrire Bruxelles.

### **PfP**

30€.

**Me 18, Je 19 et Ve 20 février 2015**

## **Animer un atelier de lecture en alpha avec un bibliothécaire**

Questionner ce que lire veut dire en alpha, partir à la découverte du CLA (Collection de livres d'artistes de la Bibliothèque de Watermael-Boitsfort), interroger les pratiques professionnelles des formateurs et des bibliothécaires, leurs différences et leurs complémentarités et, expérimenter dans une bibliothèque la mise sur pied d'un atelier lecture.

### **Objectifs**

- Développer et mettre en place un atelier lecture en bibliothèque.
- Faire connaître les ressources et les missions des bibliothèques publiques à destination du public alpha (Plan de Développement de la Lecture).
- Créer les conditions d'émergence d'un territoire commun pour réussir la coanimation.

### **Contenu**

- Découvrir des livres insolites pour en faire des objets de lecture créative propices à l'émergence de nouveaux savoirs.
- Transformer cette découverte en projet à réaliser dans les groupes d'alphabétisation.
- Produire des traces écrites et visuelles diverses (brochures, blog, performances, etc.) pour valoriser le projet et son processus.

### **Public**

Formateurs en alphabétisation et bibliothécaires intéressés à entreprendre un projet commun de lecture auprès du public de l'alphabétisation.

### **Intervenantes**

FRANÇOISE DEPPE, bibliothécaire à la Bibliothèque communale de Saint-Gilles et FRANCE FONTAINE, formatrice au Collectif Alpha de Saint-Gilles.

### **PfP**

45€.

Fo n°07.15  
3 jours

Fo n°08.15  
3 jours

Ma 3, Me 4 et Ma 10 mars 2015

## Travailler la question de la santé et du bien-être dans un groupe alpha : formation à l'utilisation de l'outil « Bien-être et ressources »

L'outil pédagogique « Bien-être et ressources » qui se compose de douze fiches d'animation, forme un chemin d'apprentissage spécifiquement conçu pour le secteur de l'alphabétisation des adultes. Il vise une meilleure prise en charge individuelle et collective de la santé de l'apprenant par la prise de conscience progressive des ressources dont il dispose et/ou qu'il peut mobiliser dans différents domaines de la vie quotidienne.

### Objectifs

- Sensibiliser aux démarches éducatives liées à la promotion de la santé.
- Faire découvrir un support d'animation permettant de travailler les questions de santé au sein d'un groupe alpha avec une focale élargie : le bien-être (physique, mental, social) ce qui l'influence, la prise de conscience des ressources existantes et leur appropriation.
- Soutenir les formateurs en alphabétisation dans la mise sur pied d'un parcours pédagogique.

### Contenu

- Approcher de manière globale la santé et tous les facteurs qui lui sont liés.
- Identifier les multiples dimensions du bien-être et les éléments qui le déterminent.
- Analyser, à partir de soi-même, les ressources physiques et sociales qui sont en lien avec la santé et le bien-être pour être en capacité de les mobiliser.
- Transférer cette réflexion pour une mise en œuvre dans les groupes en alphabétisation.
- Favoriser les échanges pour la mise en route, à partir de l'outil proposé, d'un projet pédagogique adapté au contexte professionnel des participants.

### Public

Professionnels et relais de l'alphabétisation.

### Intervenants

LAURENCE D'HOND et DAMIEN HACHEZ, chargés de projets en promotion de la santé à Cultures & Santé.

### Pfif

45€.

Me 18, Je 19 et Ve 20 mars 2015

## Mallettes pédagogiques

Fo n°09.15  
3 jours

Lire et Écrire a réalisé un ensemble de huit mallettes pédagogiques sur des thèmes sociaux et d'actualité : le vivre ensemble, le logement, la santé, l'enseignement, l'emploi et la sécurité sociale, la vie quotidienne, les institutions et les statuts de séjour. Ces mallettes permettent aux primo-arrivants de s'ouvrir sur leur nouveau lieu de vie, d'acquérir des connaissances élémentaires sur son histoire, sur ses institutions et sur le fonctionnement de celles-ci, sur ses caractéristiques socio-économiques, sa vie culturelle, ses normes, ses valeurs fondamentales. Il s'agit aussi que les nouveaux arrivants puissent se débrouiller le plus facilement possible dans leur vie quotidienne et qu'ainsi les différences culturelles soient comprises, analysées et vécues comme une source d'enrichissement mutuel. Ces mallettes permettent aussi de travailler ces thématiques avec un public en formation d'alphabétisation, de les analyser avec un regard critique dans une visée d'éducation permanente.

L'objectif de ces mallettes est de proposer aux animateurs des démarches structurées accompagnées des supports nécessaires à la réalisation d'animations facilitant l'accès à l'information et à la compréhension du fonctionnement de notre société.

### Objectifs

- Se familiariser avec les outils et le matériel des mallettes.
- S'interroger sur la manière d'approcher les contenus et d'utiliser les outils avec un public primo-arrivant peu ou pas scolarisé.
- S'inspirer du matériel proposé afin de pouvoir explorer ultérieurement de nouvelles pistes d'animation.

### Contenu

À partir de mises en situation :

- discussion et analyse des démarches proposées ;
- réflexion sur les difficultés à aborder ces matières avec un public analphabète ;
- échange de pratiques et discussions.

### Public

Toute personne intéressée, animateurs, formateurs d'adultes...  
(20 participants maximum)

### Intervenante

CÉCILE BULENS, coordinatrice pédagogique à Lire et Écrire Communauté française

### Pfif

Gratuit.

Fo n°10.15  
3 jours

Me 25, Je 26 et Ve 27 mars 2015

## Initiation à la MNLE

La démarche se base sur les principes de la « Méthode naturelle de Lecture Écriture » de Freinet, démarche qui place l'apprenant en situation intellectuelle d'apprentissage, c'est-à-dire : observation, recherche, comparaison, déduction, raisonnement à partir de ce que l'apprenant sait et perçoit.

### Objectifs

- Situer les apprentissages en lecture dans une démarche globale de communication et d'accès au sens.
- Connaître des démarches et des outils permettant des apprentissages en lecture pour apprenants débutants.
- Initier à des éléments et des exercices de graphie adaptés aux difficultés rencontrées par les adultes.

### Contenu

- La lecture comme un outil de compréhension de l'écrit.
- La signification d'un document écrit est première.
- Le décodage grapho-phonétique et l'appréhension globale des mots et des phrases en tant que stratégies égales et complémentaires d'accession au sens des écrits.

### Public

Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation.

### Intervenants

BRIGITTE VANDENSCHRIECK, formatrice de formateurs et PAULO CERCAS VERNIZ, formateur à Lire et Écrire Bruxelles.

### Pfif

45€.

Ma 14, Me 15, Je 16 et Ve 17 avril 2015

## Des traces pour mobiliser des savoirs

Dans les cours d'alpha oral, chacun élabore son apprentissage avec les autres. Chaque participant doit pouvoir construire et créer des repères durables, des traces, pour conserver la mémoire de ce qui s'est passé durant le cours.

Ces traces concrétisent les apprentissages et servent d'outils pour étayer le dialogue pédagogique avec le formateur et les autres apprenants.

### Objectifs

- Construire des activités créatives pour structurer et favoriser la mémorisation des apprenants en alphabétisation orale.
- Rendre les apprentissages visibles.
- Utiliser les traces, les compiler, les classer pour en faire un outil de dialogue pédagogique.
- Poser l'apprenant comme partenaire et premier acteur dans la construction de savoirs.

### Contenu

- Construire une définition commune de « trace » en croisant des documents de référence et les pratiques des participants.
- Établir ensemble des critères pour analyser une « trace ».
- Créer et analyser différentes formes de traces individuelles et collectives.
- Réfléchir aux enjeux des traces d'apprentissage dans les groupes d'alphabétisation/ FLE.
- Apprendre le français à partir d'une chanson, d'un tableau, du calendrier.
- Vivre une démarche d'apprentissage d'une langue étrangère en tant qu'apprenant débutant.

### Public

Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation et/ou en FLE.

### Intervenantes

VICKY JUANIS et GISELE VOLKAERTS, conseillères pédagogiques à Lire et Écrire Bruxelles.

### Pfif

60€.

Fo n°11.15  
4 jours



**Ve 24 avril et Ve 8 mai 2015**  
**Lecture critique et citoyenneté**

Lire entre les lignes, rechercher des informations, décoder la presse, créer du contenu, inventer des histoires, communiquer avec humour, créativité, rigueur et sens critique.

- Contenu**
- Utilisation de la presse : démarches pour outiller à la lecture de la presse, pour traquer les connotations, lire pour agir.
  - Lecture – recherche documentaire : démarche mettant les participants en situation d'explorer et de critiquer une masse importante de documents en vue de présenter une mini conférence.
  - Situations d'écriture : ludiques, engageantes pour faire de l'humour, pour communiquer, pour apprendre.

**Méthodologie** Les participants seront mis en situation d'apprentissage, de construction de savoirs. Après chacune des activités, il leur sera demandé d'opérer une analyse du vécu en termes de « facilitateurs à l'apprentissage ». Une grille de construction va donc apparaître et pourra être réinvestie en fonction des contextes de chacun.

**Public** Tout formateur désireux de réfléchir et de s'outiller pour travailler la lecture de la presse avec ses apprenants.

**Intervenants** LÉONARD GUILLAUME et JEAN-FRANÇOIS MANIL, Instituteurs, Docteurs en Sciences de l'Éducation.

**PAF** 30€.



**Lu 4, Ma 5 et Me 6 mai 2015**  
**Quand, comment, pourquoi faire du vocabulaire ?**

L'apprentissage d'une langue ne peut se faire dans des conditions favorables sans un travail spécifique sur le plan linguistique. Mais la question n'est pas tant de savoir s'il faut faire du vocabulaire mais plutôt de réfléchir aux conditions dans lesquelles il est possible de mener à bien ce travail, à la prise en compte des obstacles et des difficultés des apprenants, aux enjeux d'apprentissage et aux avancées des savoirs pour faire construire les compétences visées.

- Objectifs**
- Comprendre la place du vocabulaire dans l'enseignement de la langue étrangère et dans la construction de la compétence langagière.
  - Savoir prendre en compte les difficultés des apprenants, les enjeux d'apprentissage et les avancées des savoirs pour faire construire les compétences lexicales et langagières, dans une perspective de co-construction de la langue étrangère.

**Contenu**

- Aborder la question du vocabulaire au départ de l'expérience des participants, des apports théoriques, de l'analyse et de l'évaluation de situations.
- Se construire une réflexion personnelle et des outils d'action pour sa propre pratique à partir des démarches vécues pendant la formation.

**Public** Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation ou en français langue étrangère.

**Intervenante** MARIA-ALICE MÉDIONI, formatrice d'enseignants et de formateurs, militante du Secteur Langues du Groupe Français d'Éducation Nouvelle.

**PAF** 45€.



Je 28 et Ve 29 mai & Lu 1 et Ma 2 juin 2015

## Approfondissement de la Méthode « Pourquoi Pas ! »

Une large part de la réflexion portera sur l'apprentissage de l'oral (la compréhension, l'expression et la structuration) mais nous réfléchirons également au passage de l'oral à la lecture, tel qu'il est proposé dans la méthode « Pourquoi Pas ! deuxième partie ».

### Objectifs

- Co-construire un cadre de réflexion méthodologique qui puisse aider le formateur dans l'élaboration de ses démarches pédagogiques au quotidien.
- Vivre et co-construire des activités concrètes et réfléchir aux adaptations possibles en fonction des publics cibles (personnes analphabètes, faiblement scolarisées, voire scolarisées dans leur langue maternelle).
- Découvrir les situations 11 à 20 de « Pourquoi Pas ! » : les supports proposés, les démarches pédagogiques originales.

### Contenu

- Approcher les différentes compétences (linguistiques et communicatives) qui sont mobilisées lors d'une prise de parole, d'une lecture ou d'une production écrite.
- Travailler la compréhension, l'expression orale et la grammaire en contexte ;
- Travailler à partir de supports variés : images, chansons, dialogues, petites narrations ou descriptions.
- Construire et échanger des démarches pédagogiques en lien avec les contenus abordés.
- Travailler les techniques d'animation.

**Public** Formateurs débutants et expérimentés en alphabétisation/FLE.

**Intervenante** WIVINE DRÈZE, chercheuse praticienne en didactique du Français Langue Étrangère et formatrice d'adultes.

**PAF** 60€.



Je 3 et Ve 4 juin 2015

## Initiation à l'utilisation des nouveaux Référentiel de compétences et Test de positionnement pour l'alphabétisation

Le référentiel et le test de positionnement pour l'alphabétisation en usage depuis 2008 est actuellement révisé et un nouvel outil sera publié en avril 2015. Cette révision se réalise en lien avec des remarques, commentaires, critiques, adaptations des utilisateurs ainsi qu'en regard de sources incontournables tels le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), le Niveau A1.1 français, les socles de compétences du CEB.

### Objectifs

- Acquisition pratique de ces outils.

### Contenu

- Présentation des outils : référentiel de compétences et test de positionnement pour l'alphabétisation.
- Expérimentation des différentes épreuves pratiques de l'outil.
- Expérimentation de la notation des résultats et de la correction de ces épreuves.
- Analyser le positionnement du testeur.

### Public

Formateurs, accueillants, agents de guidance, responsables d'associations et toute personne du secteur de l'alphabétisation qui voudrait positionner un apprenant à l'aide de cet outil.

### Intervenante

VÉRONIQUE BONNER, conseillère pédagogique à Lire et Écrire Bruxelles.

### PAF

30€.





Me 1, Je 2 et Ve 3 juillet 2015

## Mallettes pédagogiques

Lire et Écrire a réalisé un ensemble de huit mallettes pédagogiques sur des thèmes sociaux et d'actualité : le vivre ensemble, le logement, la santé, l'enseignement, l'emploi et la sécurité sociale, la vie quotidienne, les institutions et les statuts de séjour. Ces mallettes permettent aux primo-arrivants de s'ouvrir sur leur nouveau lieu de vie, d'acquérir des connaissances élémentaires sur son histoire, sur ses institutions et sur le fonctionnement de celles-ci, sur ses caractéristiques socio-économiques, sa vie culturelle, ses normes, ses valeurs fondamentales. Il s'agit aussi que les nouveaux arrivants puissent se débrouiller le plus facilement possible dans leur vie quotidienne et qu'ainsi les différences culturelles soient comprises, analysées et vécues comme une source d'enrichissement mutuel. Ces mallettes permettent aussi de travailler ces thématiques avec un public en formation d'alphabétisation, de les analyser avec un regard critique dans une visée d'éducation permanente.

L'objectif de ces mallettes est de proposer aux animateurs des démarches structurées accompagnées des supports nécessaires à la réalisation d'animations facilitant l'accès à l'information et à la compréhension du fonctionnement de notre société.

### Objectifs

- Se familiariser avec les outils et le matériel des mallettes.
- S'interroger sur la manière d'approcher les contenus et d'utiliser les outils avec un public primo-arrivant peu ou pas scolarisé.
- S'inspirer du matériel proposé afin de pouvoir explorer ultérieurement de nouvelles pistes d'animation.

### Contenu

- À partir de mises en situation :
- discussion et analyse des démarches proposées ;
  - réflexion sur les difficultés à aborder ces matières avec un public analphabète ;
  - échange de pratiques et discussions.

### Public

Toute personne intéressée, animateurs, formateurs d'adultes... (20 participants maximum).

### Intervenante

CÉCILE BULENS, coordinatrice pédagogique à Lire et Écrire Communauté française.

### Pfif

Gratuit.

# Fiche d'inscription

## Données personnelles (en majuscules)

Nom, prénom .....  
 Adresse .....  
 Tel. ....Mail .....

## Données professionnelles (en majuscules)

Association .....  
 Adresse .....  
 Tel. ....Mail .....

Fonction .....

Salarié     Bénévole     Autre .....

Je m'inscris à la (aux) formation(s) suivante(s) :

- |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> FO 17.14 | <input type="checkbox"/> FO 18.14 | <input type="checkbox"/> FO 19.14 | <input type="checkbox"/> FO 20.14 | <input type="checkbox"/> FO 21.14 |
| <input type="checkbox"/> FO 22.14 | <input type="checkbox"/> FO 23.14 | <input type="checkbox"/> FO 24.14 | <input type="checkbox"/> FO 25.14 | <input type="checkbox"/> FO 26.14 |
| <input type="checkbox"/> FO 27.14 | <input type="checkbox"/> FO 01.15 | <input type="checkbox"/> FO 02.15 | <input type="checkbox"/> FO 03.15 | <input type="checkbox"/> FO 04.15 |
| <input type="checkbox"/> FO 05.15 | <input type="checkbox"/> FO 06.15 | <input type="checkbox"/> FO 07.15 | <input type="checkbox"/> FO 08.15 | <input type="checkbox"/> FO 09.15 |
| <input type="checkbox"/> FO 10.15 | <input type="checkbox"/> FO 11.15 | <input type="checkbox"/> FO 12.15 | <input type="checkbox"/> FO 13.15 | <input type="checkbox"/> FO 14.15 |
| <input type="checkbox"/> FO 15.15 | <input type="checkbox"/> FO 16.15 |                                   |                                   |                                   |

Je souhaite recevoir une note de débit au nom de .....

Je verse à ce jour la somme de.....€  
sur le compte **BE56 0688 9090 2688** (BIC : GKCCBEBB) de Lire et Écrire Bruxelles.

Date : ..... Signature : .....

## À renvoyer

- soit par courrier à  
Lire et Écrire Bruxelles, Crystal Palace, rue de la Borne 14 bte 9 – 1080 Bruxelles
- soit par fax au **02 412 56 11**
- soit par mail à **inscriptions.formations@lire-et-ecrire.be**

Votre inscription doit être accompagnée de son paiement pour être acceptée !  
 Sur le virement, mentionnez votre nom et le n° de chaque formation à laquelle vous vous inscrivez. La participation financière ne doit pas être un frein à l'inscription.  
 Contactez-nous en cas de difficulté.

## D'autres lieux de ressources...

D'autres organismes et associations proposent bien sûr des formations qui développent des dimensions que nous n'abordons pas mais qui peuvent compléter notre offre. Voici quelques exemples d'associations qui organisent des formations ciblant notamment les axes suivants :

- **Dimension multiculturelle** : le Centre Bruxellois d'Action Interculturelle ([www.cbai.be](http://www.cbai.be)) et ITECO, Centre de formation pour le développement et la solidarité internationale ([www.iteco.be](http://www.iteco.be)).
- **Dimension animation** : la Ligue de l'Enseignement et de l'Éducation permanente ([www.ligue-enseignement.be](http://www.ligue-enseignement.be)), le Centre Socialiste d'Éducation Permanente ([www.cesep.be](http://www.cesep.be)) ;
- **Dimension gestion d'équipes et de groupes** : le Centre Socialiste d'Éducation Permanente ([www.cesep.be](http://www.cesep.be)), le Collectif formation société ([www.cfsasbl.be](http://www.cfsasbl.be)), Le Grain ([www.legrainasbl.org](http://www.legrainasbl.org)) ;
- **Dimension genre** : le Monde selon les Femmes ([www.mondefemmes.be](http://www.mondefemmes.be)), Centre interfédéral pour l'égalité des chances ([www.diversite.be](http://www.diversite.be)), Changement pour l'égalité ([www.changement-egalite.be](http://www.changement-egalite.be)) ;
- **Dimension environnement-développement durable** : Quinoa ([www.quinoa.be](http://www.quinoa.be)), Réseau IDée ([www.reseau-idee.be](http://www.reseau-idee.be)) ;
- **Dimension historique** : Centre d'Animation et de Recherche en Histoire Ouvrière et Populaire ([www.carhop.be](http://www.carhop.be)), Université Populaire de Bruxelles ([www.universitepopulaire.be](http://www.universitepopulaire.be)) ;
- **Dimension citoyenneté** : Service d'Éducation et de Formation Populaire ([www.sefop.org](http://www.sefop.org)), Objectif ([www.allrights.be](http://www.allrights.be)).

### Des associations organisent également des formations durant l'été

- Les rencontres pédagogiques d'été organisées par ChanGement pour l'Égalité (CGE).
- Université d'été du Secteur Langues du Groupe Français d'Éducation Nouvelle (GFEN).
- Séminaires d'été de l'École des Parents et des Éducateurs.

### Des outils pour l'alpha

- Centre de documentation du Collectif Alpha  
Rue d'Anderlecht 148 – 1000 Bruxelles – [www.collectif-alpha.be](http://www.collectif-alpha.be)
- Centre de documentation de Cultures et Santé  
Rue d'Anderlecht 148 – 1000 Bruxelles – [www.cultures-sante.be](http://www.cultures-sante.be)

### Des études certifiantes en alpha

- L'Institut Roger Guilbert (IRG) organise un Brevet d'Enseignement Supérieur (BES) – Formateur en Alphabétisation en 3 ans – [www.ceria.be/irg](http://www.ceria.be/irg)



Avec le soutien de la Région de Bruxelles-Capitale, de la Commission communautaire française, d'Actiris, de Bruxelles Formation, du Fonds social européen et de la Fédération Wallonie-Bruxelles.





**Lire et Ecrire**  
Bruxelles

*Service pédagogique*

Rue de la Borne 14 bte 9 – 1080 Bruxelles

Tél. 02 412 56 10 • Fax 02 412 56 11

[inscriptions.formations@lire-et-ecrire.be](mailto:inscriptions.formations@lire-et-ecrire.be)

<http://bruxelles.lire-et-ecrire.be>

[www.lire-et-ecrire.be](http://www.lire-et-ecrire.be)